

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа-интернат для обучающихся с нарушениями зрения №8 г. Иркутска»

Рассмотрено на заседании
методического совета школы
_____ О.А. Юткина
«__» _____ 2023г.
Протокол № _____

Согласовано:
зам. Директора по УР
_____ А.А.Осокина
«__» _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГОКУ «Школа-интернат №8»
_____ И.Г. Макаренко
Приказ № _____ «__» _____ 2023г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Окружающий мир _____

Учитель Томшина Светлана Евгеньевна, ВКК
ФИО педагога, квалификационная категория

Год составления 2023 – 2024 учебный год

Уровень обучения (класс) начальное общее образование, 1 б
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Общее количество часов по плану 68

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Количество часов в неделю 2

Срок реализации 1 год

« 30 » августа _____ 2023 г.

(подпись учителя)

Рассмотрено на заседании методического объединения педагогов коррекционного образования

« 30 » августа _____ 2023 г. Протокол № _____

Руководитель методобъединения _____ Иванова О.В.
(Фамилия,

имя,

отчество)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе :

1. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 3.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
2. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
3. Адаптированной образовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР (вариант 3.4) ГОКУ «Школа -интернат №8 г. Иркутска» (утв. приказом №262 от 30.08.2023г.)
4. Учебного плана ГОКУ «Школа – интернат №8» на 2023- 2024 учебный год;
5. Положения о рабочей программе ГОКУ «Школа – интернат № 8 г. Иркутска»

Предмет «Окружающий мир» имеет очень важное значение в обучении слепых и слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как непосредственно формирует представление о предметах, явлениях, закономерностях, расширяя границы познания ребенка. Предмет способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях интерес и бережное отношение к живому.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Цели изучения предмета:

- дать знания об объектах окружающего мира, его разнообразии и свойствах предметов его наполняющих;
- формировать представления о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование жизненных компетенций.

В процессе достижения данных целей **на начальной ступени обучения решаются следующие задачи:**

- формировать представления о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- содействовать воспитанию бережного отношения к природе;
- развивать знания учащихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека;
- обучать умению наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений, отмечать фенологические данные;

- овладевать способами зрительного и осязательного восприятия объектов, предметов, выделять отличительные признаки;
- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе;
- формировать способность видеть, сравнивать, обогащать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивать познавательную деятельность учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Окружающий мир» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Содержание предмета «Окружающий мир» представлено следующими разделами: «Сезонные изменения в природе», «Неживая природа», «Живая природа».

В процессе формирования представлений о неживой природе, обучающиеся получают знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учатся устанавливать общие закономерности природных явлений. Они знакомятся с разнообразием растительного и животного мира, получают представления о среде обитания животных и растений, учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание учащихся обращается на связь живой и неживой природы.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно происходить по принципу «от частного к общему».

Практическая полезность курса обусловлена тем, что он предполагает формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач. У слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) плохо развита познавательная деятельность, как правило, нарушены все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания. Перенос полученных знаний и умений, их применение в несколько изменившиеся условия, самостоятельный анализ ситуации, выбор решения даже простых жизненных задач - все это составляет трудность для детей данной категории. Поэтому важно не только дать этим детям определенную сумму знаний, но и выработать у них умение действовать в конкретных жизненных ситуациях, придать знаниям бытовую, ситуационную приспособленность.

Программа построена на основе концентрического принципа размещения материала. Концентричное построение программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала и разъединения сложных грамматических понятий и умений на составляющие элементы, где каждый отрабатывается отдельно. В

результате постепенно увеличивается число связей, лежащих в основе понятия, расширяется языковая и речевая база для обработки умений и навыков.

В образовании слепых и слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особое значение придается практической стороне образования - развитию жизненной компетенции. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность. При обучении происходит развитие познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные формы обучения

Формы организации познавательной деятельности учащихся на уроках «Окружающего мира»: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные). Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. В силу разнородности состава класса освоение содержания осуществляется на доступном для каждого ребёнка уровне. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения. Важное место при наблюдении за природой занимают экскурсии и организованные предметные уроки (уроки на которых дети имеют дело непосредственно с предметом, соотносят натуральный объект с его изображением). При обучении учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся.

Направления работы.

Диагностическое: выявление уровня подготовленности слепого обучающегося с легкой умственной отсталостью к обучению. Выявление уровня представлений об окружающем мире. Анализ результатов.

Организация учебной деятельности. Проведение уроков окружающего мира и при необходимости коррекционной работы.

Консультативное: проведение консультаций для родителей (законных представителей), педагогов.

Место учебного курса в учебном плане.

В учебном плане для варианта обучения 3.3. и 4.3 на учебный предмет «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, т.е. 66 часов за год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета

<p><i>Личностные результаты</i> отражают:</p>	<p><i>Предметными результатами</i> изучения курса «Окружающий мир» на начальной ступени обучения слабовидящих детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются :</p>
<p>-овладение социальной ролью обучающегося, сформированность мотивов обучения, навыков взаимодействия с учителем и одноклассниками;</p> <p>- развитие любви к своей стране и городу;</p> <p>-развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;</p> <p>-владение навыками коммуникации и нормами социального взаимодействия;</p> <p>-развитие эстетических чувств;</p> <p>-формирование знаний о правилах безопасного здорового образа жизни, интереса к предметно-практической деятельности и трудовым действиям.</p>	<p>-проявление интереса к окружающему миру, в том числе к предметам и объектам живой и неживой природы;</p> <p>-овладение опытом действий (манипулятивных, утилитарных, познавательных) с предметами, объектами живой и неживой природы;</p> <p>-сформированность представлений об объектах живой и неживой природы; умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения;</p> <p>-накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов;</p> <p>-обогащение представлений об объектах, находящихся преимущественно в зоне жизнеобеспечения обучающегося;</p> <p>-сформированность представлений об окружающих людях, социальных ролях людей, входящих в ближайшее окружение;</p> <p>-понимание своей половозрастной общности с другими и отличие от других.</p>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения предмета “Окружающий мир” ученик получит возможность знать:

- названия времен года;
- признаки времен года;
- названия домашних животных (наиболее распространенные);
- названия растений (2-3 наиболее распространенных);
- объекты живой и неживой природы;
- о значении Солнца для жизни на Земле;
- свое имя, фамилию, половую принадлежность, возраст;

Учащиеся научатся:

- называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи (под руководством учителя);
- проводить несложные наблюдения (совместно и под руководством учителя), следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;
- различать объекты живой и неживой природы;
- рассказывать о сезонных изменениях в природе;
- называть растения (2-3), показывать их части;
- называть диких и домашних животных;
- называть и показывать части тела человека;
- уметь использовать в общении элементарные правила общения.

Основное содержание учебного предмета.

Человек и природа

Природа вокруг нас. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце, Земля. Общее представление о планете Земля, ее форме и размерах. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края на основе использования всех анализаторов.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений на основе наблюдений реальных объектов посредством использования всех анализаторов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Питания разных животных (общие представления).

Правила поведения в природе.

Человек и общество

Понятие семьи. Семейные традиции (первоначальные представления). Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Некоторые профессии людей. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина. Ценностносмысловое содержание понятий «Родина», «Отечество». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Президент Российской Федерации.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, Праздники и памятные даты своего региона.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва как столица России. Некоторые достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь.

Города России. Санкт-Петербург: некоторые достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Многонациональность России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 четверть 8 недель 16 уроков

№ урока п/п	Тема	Кол- во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Вид контроля	Даты проведения План/факт		Примечани
1	Знакомство с учебниками.	1	Вводный урок	Участвовать в беседе, слушать вопросы учителя, отвечать на вопросы, составлять простые высказывания по образцу. Под руководством учителя: рассматривать рисунок, иллюстрацию, знакомиться с натуральными объектами по алгоритму; соотносить рисунок и натуральный объект. анализировать (под руководством учителя) природные явления, объекты, делать элементарные выводы; группировать объекты по разным признакам.	Тематический	1-8.09		
2	Живая и неживая природа.	1	Живая и неживая природа.		Тематический	1-8.09		
3	Неживая природа. Времена года.	1	Неживая природа. Времена года.		Тематический	8-15.09		
4	Осень. Признаки осени.	1	Осень. Признаки осени.		Тематический	8-15.09		
5	Осень. Животные и растения осенью.	1	Осень. Животные и растения осенью.		Тематический	15-18.09		
6	Осень. Занятия и одежда детей осенью.	1	Осень. Занятия и одежда детей осенью.		Тематический	15-18.09		
7	Осенний урожай. Грибы.	1	Осенний урожай. Грибы.		Тематический	21-25.09		
8	Месяцы.	1	Месяцы.		Тематический	21-25.09		

9-10	Закрепление изученного материала	1	Под руководством учителя: рассматривать рисунок, иллюстрацию, знакомиться с натуральными объектами по алгоритму;	<p>Участвовать в беседе, слушать вопросы учителя, отвечать на вопросы, составлять простые высказывания по образцу.</p> <p>Под руководством учителя: рассматривать рисунок, иллюстрацию, знакомиться с натуральными объектами по алгоритму; соотносить рисунок и натуральный объект.</p> <p>анализировать (под руководством учителя) природные явления, объекты, делать элементарные выводы; группировать объекты по разным признакам.</p>	Итоговый	28.09 – 2.10 28.09 – 2.10		
11-13	Дни недели. Сутки.	2	Дни недели. Сутки.		Тематический	5-9.10 5-9.10 12-16.10		
14-15	Домашние животные (кошка, собака и др.)	2	Домашние животные (кошка, собака и др.)		Тематический	12-16.10 19-23.10		
16-17	Дикие животные (волк, лиса, заяц и др.)	2	Дикие животные (волк, лиса, заяц и др.)		Тематический	19-23.10 26-30.10		
18	Закрепление изученного.	1	Анализировать природные явления, объекты, делать элементарные выводы		Итоговый	26-30.10		

2 четверть
7 недель 14 уроков

№ урока п/п	Тема	Кол- во час.	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения		Примечания
						План/факт		
19-20.	Признаки зимы. Зимние месяцы.	2	Признаки зимы. Зимние месяцы.	Участвовать в беседе, слушать вопросы учителя, отвечать на вопросы, составлять простые высказывания по образцу. Под руководством учителя: рассматривать рисунок, иллюстрацию, знакомиться с натуральными объектами по алгоритму; соотносить рельефный рисунок и натуральный объект. анализировать природные явления, объекты, рисунки, делать элементарные выводы; составлять простые предложения, короткий рассказ, совместно с учителем, повторять предложения за учителем. группировать объекты по разным признакам.	Тематический	9-13.11 9-13.11		
21-22	Зимующие птицы.	2	Зимующие птицы.		Тематический	16-20.11 16-20.11		
23-24	Одежда и занятия детей зимой.	2	Одежда и занятия детей зимой.		Тематический	23-27.11 23-27.11		
25	Закрепление пройденного. Игра «Угадай, что это такое?»	1	Закрепление пройденного. Игра «Угадай, что это такое?»		Итоговый	30.11-4.12		
26-27	Деревья зимой. Хвойные деревья.	2	Деревья зимой. Хвойные деревья.		Тематический	30.11-4.12 7.12 – 11.12		
28-30	Дикие животные зимой. Жилища	3	Дикие животные зимой. Жилища диких животных.		Тематический	7.12 – 11.12 14-18.12 14-18.12		

	диких животных.			Понимать и соблюдать правила игры.				
31-32	Закрепление пройденного.	2	Анализировать природные явления, объекты, рисунки, делать элементарные выводы		Итоговый	21-25.12 21-25.12		
	Повторение		Соотносить рельефный рисунок и натуральный объект.		Тематический	28-30.12		

3 четверть.

9 недель 18 уроков

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения План/факт		Примечания
33-35	Весна. Признаки весны.	3	Весна. Признаки весны.	Ориентироваться в учебнике. Выполнять инструкции учителя.	Тематический	11-15.01 11-15.01 18-11.01		
36-38	Одежда и	3	Одежда и	Участвовать в беседе,	Темати	18-11.01		

	занятия детей весной.		занятия детей весной.	<p>отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы.</p> <p>Рассматривать рисунки, иллюстрации и натуральные объекты по алгоритму.</p> <p>Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам. Составлять краткий рассказ на заданную тему, повторять рассказ за учителем.</p> <p>Объяснять назначение разных вещей.</p> <p>Называть растения, животных, одежду.</p> <p>Понимать и соблюдать правила проведения викторины.</p>	ческий	25-29.01 25-29.01		
39-41	Растения весной.	3	Растения весной.		Тематический	1– 5.02 1 – 5.02 8-12.02		
42-45.	Жизнь животных весной.	4	Жизнь животных весной.		Тематический	8-12.02 22-26.02 22-26.02 1-5.03		
46-48	Закрепление изученного материала.	3	Закрепление изученного материала.		Итоговый	1-5.03 8-12.03 8-12.03		
49-50	Викторина. Закрепление изученного	2	Понимать и соблюдать правила проведения викторины.		Итоговый	15-19.03 15-19.03		

4 четверть.

8 недель 16 уроков

№ урока п/п	Тема	Кол- во часов	Перечень элементов содержания	Основные виды деятельности обучающихся	Вид контроля	Дата проведения План/факт		Примечания
	Повторение		Объяснять назначение разных вещей		Тематический	29.03-2.04 29.03-2.04		
51-52.	Лето. Признаки лета.	2	Лето. Признаки лета.	Выполнять инструкции учителя.	Тематический	5-9.04 5-9.04		
53-54.	Одежда и занятия детей летом.	2	Одежда и занятия детей летом.	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, составлять рассказ по иллюстрации, описывать предметы, задавать вопросы.	Тематический	12-16.04 12-16.04		
55-56.	Живая природа. Растения. Строение растений. Сходство и различие растений.	2	Живая природа. Растения. Строение растений. Сходство и различие растений.	Рассматривать рельефные рисунки и натуральные объекты по алгоритму. Называть овощи, фрукты, растения. Анализировать объекты, выделять существенные	Тематический	19-23.04 19-23.04		
57-58.	Разнообразие цветов. Семена. Приспособление растений к разным сезонным изменениям	2	Разнообразие цветов. Семена. Приспособление растений к разным сезонным изменениям		Тематический	26 –30.04 26 –30.04		

59-60.	Плоды растений. Овощи и фрукты.	2	Плоды растений. Овощи и фрукты.	признаки, делать элементарные выводы, группировать их по разным признакам	Тематический	3-7.05 3-7.05		
61-62.	Обобщающий урок по теме «Растения»	2	Обобщающий урок по теме «Растения»		Итоговый	10-14.05 10-14.05		
63-64.	Обобщающий урок по теме «Времена года».	2	Обобщающий урок по теме «Времена года».		Итоговый	17-21.05 17-21.05		
65-66.	Закрепление изученного материала.	2	Анализировать объекты, выделять существенные признаки, делать элементарные выводы		Итоговый	24-25.05 24-25.05		

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В процессе обучения предмета «Окружающий мир» необходимо соблюдать ряд общих требований («Требования к организации учебного пространства», «Требования к организации учебного процесса», «Требования к иллюстрациям, макетам, натуральным объектам и наглядным пособиям»), которые сформулированы в пояснительной записке к комплекту программ для обучения слабовидящих школьников по варианту 4.3.

1. Дидактический материал и учебное оборудование

- подставки для учебников
- подставки для ног
- тетради в крупную клетку с четкими линиями
- цветные карандаши
- черная гелевая ручка
- зеленая гелевая ручка
- фланелеграф
- муляжи фруктов, овощей
- муляжи домашних и диких животных
- чучела животных (заяц), птиц (воробей, ворона)
- иллюстрации к теме «Времена года», «Одежда», «Растения», «Части растений», «Птицы», «Животные», «Овощи», «Фрукты», «Погода», «Грибы»
- гербарии
- ТСО
- фоны для рассматривания иллюстраций: желтый, белый, зеленый
- индивидуальные оптические, тифлотехнические средства
- индивидуальные оптические средства коррекции (лупы, увеличители и т.д.)
- дополнительный источник света (по необходимости)
- фоны для рассматривания иллюстраций черный, желтый, синий, -белый, зеленый.

Учебно-методическое обеспечение

1. Живой мир: учебник для учащихся. 1 класс. Школы VIII вида /Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.- М.: Просвещение 2012.
2. Живой мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Школа VIII вида /Н.Б.Матвеева, М.А. Попова. - М.: Просвещение, 2012г.
3. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2009.